

МБОУ «Многопрофильный лицей №185» Советского района города Казани

Рассмотрено и обсуждено на  
заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.  
Рук.МО Таб Р.С.Гарисва

Согласовано

Заместитель директора по УР

Т.Р. Дебердиева

от «29» августа 2019 г.

Утверждено

Директор МБОУ

Многопрофильный лицей №185»

Н.В. Стахеева

от «2» сентября 2019



Рабочая программа

по учебному курсу «Русский язык 1-4 кл.»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уровень образования: *начальное общее образование*

Тип программы: *базовая программа по русскому языку*

Срок реализации рабочей программы - 4 года

### 1. Нормативные обоснования

Нормативную правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Русский язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Рабочая программа разработана на основе

требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык», входящему в образовательную область «Русский язык и литературное чтение»;

основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Многопрофильный Лицей №185» Советского района г.Казани;

примерной предметной программы по русскому языку;

авторской программы «Предметная линия учебников системы «Школа России».

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. «Русский язык 1-4 класс».

Для реализации данной программы используется учебник, включённый в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ:

«Азбука» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению);

Прописи в 4-х ч. Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).

Русский язык. Учебник. 1 класс. •Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2 •Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. Ч.2 •Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. Ч.2 •Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

Педагогические технологии, подходы, реализуемые при построении уроков: здоровьесберегающие, игровые технологии, ИКТ, системно-деятельностный подход, технология развивающего обучения.

### 2. Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ «Многопрофильный лицей №185» на изучение русского языка отводится:

Класс	Количество часов в год	Количество учебных часов в неделю
1	132	4
2	175	5
3	175	5
4	175	5
<b>ИТОГО</b>	<b>657</b>	

В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 72 ч (18 учебных недель) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 60 ч (15 учебных недель) — урокам русского языка.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Тематическое планирование предмета «Русский язык» по каждому классу с указанием основных видов учебной деятельности входят в структуру данной рабочей программы.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания,

создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### Количество учебных часов

1 класс. Программа объёмом 132 часов, 4 часов в неделю изучается в течение всего учебного года

№	Раздел	Кол-во часов
1	Подготовительный период	8
2.	Букварный период. Обучение письму.	52
3	Послебукварный период. Обучение письму.	12
4	Наша речь	2
5	Текст, предложение, диалог	3
6	Слова, слова, слова ...	4
7	Слово и слог. Ударение.	6
8	Звуки и буквы.	45
Всего		132

2 класс. Программа объёмом 175 часов, 5 часов в неделю изучается в течение всего учебного года

№	Раздел	Кол-во часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	12

4	Слова, слова, слова ...	18
5	Звуки и буквы.	59
6	Части речи.	58
7	Повторение.	21
Всего		175

3 класс. Программа объёмом 170 часов, 5 часов в неделю изучается в течение всего учебного года

№	Раздел	Кол-во часов
1	Язык и речь	2
2	Текст, предложение, словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи.	19
4	Состав слова.	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи.	76
7	Повторение.	19
Всего		175

4 класс. Программа объёмом 170 часов, 5 часов в неделю изучается в течение всего учебного года

№	Раздел	Примерная программа
1	Повторение.	11

2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи.	21
4	Имя существительное.	43
5	Имя прилагательное.	30
6	Местоимение.	7
7	Глагол.	34
8	Повторение.	20
Всего		175

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### Метапредметные результаты

- <sup>1</sup> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- <sup>2</sup> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- <sup>3</sup> Использование знаково-символических средств представления информации.
- <sup>4</sup> Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- <sup>5</sup> Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- <sup>6</sup> Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- <sup>7</sup> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- <sup>8</sup> Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.



<sup>9</sup>. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

<sup>10</sup>. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

<sup>11</sup>. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

<sup>12</sup>. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

<sup>13</sup>. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### Предметные результаты

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать

содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы Интернета;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

### **Планируемые результаты освоения программы 1-го класса**

#### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

#### *Метапредметные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

*Предметные результаты*

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по его началу и по его концу;

### Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### *Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

- устанавливать связь слов в предложении;

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;

- перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);

- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## **Планируемые результаты освоения программы 2-го класса**

### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;

- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

- положительного отношения к языковой деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

#### *Метапредметные результаты*

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру в совместной деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### *Предметные результаты*

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ



- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

•составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;

- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: *конь- ки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### *Морфология*

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
  - выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
  - различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
  - выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать местоимения для устранения неоправданного повтора слов
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **Планируемые результаты освоения программы 3-го класса**

#### *Личностные результаты*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных за- рисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## *Метапредметные результаты*

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### *Предметные результаты*

##### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;



- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

##### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными *ь, ь* (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- отличать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### *Морфология*

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- вычленять предложения из потока устной и письменной речи,
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить члены главные предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие вто- ростепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце предложения);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ъ);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - различать раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## **Планируемые результаты освоения программы 4-го класса**

### *Личностные результаты*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно- познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационально-го российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### *Метапредметные результаты*

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном

материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной



деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### *Предметные результаты*

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии,

синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения ос- военных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно вы- бранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;

## **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать и классифицировать звуки языка: гласные ударные — неударные, согласные парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за по- мощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

•выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки, и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### *Морфология*

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки род, склонение, число, падеж; имён существительных;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
  - склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
  - различать родовые и личные окончания глагола;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
  - находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
  - находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
  - устанавливать при помощи вопросов связь главного слова с зависимым в словосочетании;
  - составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
  - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
  - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
  - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
  - выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
  - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
  - составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять синтаксический разбор предложения по членам предложения, оценивать правильность разбора.

## Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
  - сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
  - сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные в корне и слова с удвоенными согласными буквами (перечень см. словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
  - мягкий знак после шипящих и ч (*брошь мышь*); на конце имён существительных
  - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
  - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

• соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, везде-ход*);

• **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;

• запятая при обращении;

Правописание падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1 класс

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и



мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

### **Наша речь (2 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (3 ч).** Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова ... (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова.

Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

#### Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.

#### Звуки и буквы (45 ч)

Звуки и буквы. Смслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*).

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).

Работа с орфографическим словарём.

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*).

Слова с удвоенными согласными.

Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.

Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.

Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

## **2 класс**

### Наша речь (3 ч).

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

Текст (4 ч). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

Предложение (9 ч). Различение предложения, словосочетания, слова. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Слова, слова, слова... (18 ч). Слово и его лексическое значение.

Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование. Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова. Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Гласные ударные и безударные. Правила переноса слов с одной строки на другую.

### Звуки и буквы (59 ч).

Звуки и буквы: гласные и согласные. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк—чн. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий

знак. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

#### Части речи (58 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам.

Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Обобщение знаний о частях речи.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Окончание и основа. Понятие о корне слова. Понятие о родственных словах. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных в слове.

Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания.

#### Повторение (21 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

### **3 класс**

#### Язык и речь (2 ч).

Виды речи. Её назначение. Речь – отражение культуры человека.

#### Текст. Предложение. Словосочетание (14ч).

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Предложение. (повторение и углубление представлений). Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по интонации. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые члены предложения.

Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.

#### Слово в языке и речи (19 ч).

Лексическое значение слов. Антонимы и синонимы. Омонимы. Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание. Значение и использование фразеологизмов.

Части речи и их значение. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне.

#### Состав слова (29 ч).

Корень слова. Сложные слова. Чередование согласных. Что такое окончание. Что такое приставка. Что такое суффикс. Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Основа слова. Разбор слова по составу.

#### Правописание частей слова (24 ч).

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов

-ик, -ек, -ок. Правописание гласных и согласных в приставках

Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным ь знаком.

#### Части речи (76 ч).

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. Изменение имён существительных по падежам. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имени существительного. Связь имён прилагательных с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам.

Личные местоимения. Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам.

Глагол в начальной (неопределённой) форме. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов.

#### Повторение (19 ч)

### **4 класс**

#### Повторение (11 ч).

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание.

#### Предложение (9 ч).

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

#### Слово в языке и речи (21 ч).

Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Значимые части слова. Однокоренные слова.

Корень слова. Состав слова. Суффиксы и приставки. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

Части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Роль наречий в предложении и в тексте.

#### Имя существительное (43 ч).

Изменение существительных по падежам. Признаки падежных форм имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных.

Падежные окончания имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе.

#### Имя прилагательное (30 ч).

Значение и употребление в речи имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

#### Личные местоимения (7 ч).

Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений.

#### Глагол (34 ч).

Глагол как часть речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. I и II спряжения глаголов.

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжения глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола.

#### Повторение (20 ч).

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

Содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
Подготовительный период (8 ч)	
<p>Пропись — первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p> <p>Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать выполнение в процессе письма.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Осваивать правила работы в группе</p>
Букварный период (52 ч)	
<p>Строчные и заглавные буквы. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила</p>

<p>звуками. Письмо слогов и слов с изучаемыми буквами. буквами . Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы.</p>	<p>письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать букв из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>
<p>Послебукварный период (12 ч)</p>	
<p>Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делать?», «Какой?», «Какая?» Правописание безударных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Правописание гласных после шипящих. Заглавная буква в именах собственных. Имена, отчества, фамилии, клички животных.</p>	<p>Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. Составление рассказа с использованием поговорки. Толкование значения многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные, предложенные учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных. Подбор проверочных слов для слов с парными согласными на конце слова. Правописание</p>



	<p>буквосочетаний. Толкование значения многозначных слов.</p> <p>Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.</p> <p>Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.</p> <p>Составление рассказа с опорой на прилагательные, предложенные учителем.</p> <p>Запись текста по опорным словам.</p> <p>Сочинение рассказа по заданному началу.</p> <p>Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных.</p> <p>Подбор проверочных слов для слов с парными согласными на конце слова.</p> <p>Правописание буквосочетаний.</p> <p>Подбор проверочных слов для слов с парными согласными на конце слова.</p> <p>Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных.</p> <p>Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.</p>
Наша речь (2 ч)	
<p>Знакомство с учебником.</p> <p>Язык и речь, их значение в жизни людей.</p> <p>Виды речи (общее представление).</p> <p>Речь устная и речь письменная (общее представление)</p> <p>Русский язык — родной язык русского народа.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.</p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p> <p>Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и</p>

	<p>прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p>
Текст, предложение, диалог (3 ч)	
<p>Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p>	<p>Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p>
Слова, слова, слова (4 ч)	
Слово. Роль слов в речи.	Определять количество слов в

<p>Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.</p>	<p>предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам</p>
<p>Слово и слог. Ударение (6 ч)</p>	
<p>Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.</p>	<p>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным</p>

<p>Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.</p>	<p>моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замо́к). Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p>
<p>Звуки и буквы (45 ч)</p>	
<p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита:</p>	<p>Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи.</p>

<p>правильное название букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).</p> <p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p> <p>Слова с буквой э.</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)</p> <p>Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).</p> <p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).</p> <p>Работа с орфографическим словарём.</p> <p>Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p> <p>Согласные звуки .</p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).</p> <p>Слова с удвоенными согласными.</p> <p>Буквы Й иИ</p> <p>Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».</p>	<p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p> <p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.</p> <p>Объяснять причины расхождения</p>
--	---

<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки (З ч)</p> <p>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</p> <p>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука . Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p>Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.</p> <p>Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Согласные звонкие и глухие.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p> <p>Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</p> <p>Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.</p> <p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Правило правописания сочетаний чк,</p>	<p>количества звуков и букв в слове.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> <p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка).</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p>
---	--

<p>чн, чт, нч.</p> <p>Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p> <p>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Заглавная буква в словах.</p> <p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).</p>	<p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p>
---	---

2 класс

Содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
Наша речь (3 ч)	
<p>Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.</p>	<p>Воспринимать и понимать звучащую речь.</p> <p>Отличать текст от отдельных слов и предложений.</p> <p>Анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и</p>

	оценивать её. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Работать со страничкой для любознательных. Участвовать в учебном диалоге.
Текст (4 ч)	
Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Работать с деформированным текстом. Выделять предложения в потоке речи. Определять тему и главную мысль текста. Употреблять прописную букву в начале предложения. Соблюдение орфографических норм и правильной интонации.
Предложение (12 ч)	
Различение предложения, словосочетания, слова. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.	Упражняться в определении вида предложения. Употреблять прописную букву в начале предложения. Соблюдение орфографических норм и правильной интонации. Различать и выделять главные члены предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Рассматривать репродукцию картины. Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.
Слова, слова, слова (18 ч)	
Слово и его лексическое значение. Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и	Делить слова на слоги. Воспринимать на слух и правильно произносить слова. Знать, какой звук образует слог. Уметь делить слова на слоги, подсчитывать количество слогов в словах. Знать



<p>переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование.</p> <p>Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова. Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Гласные ударные и безударные. Правила переноса слов с одной строки на другую.</p>	<p>правила переноса слов, применять их на практике.</p> <p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять значение слова. Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p>
<p>Звуки и буквы (59 ч)</p>	
<p>Звуки и буквы: гласные и согласные.</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.</p> <p>Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.</p> <p>Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с</p>	<p>Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.</p> <p>Работать по алгоритму.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.</p>

<p>двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу – шу, чк – чн. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.</p>	<p>Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Использование правила переноса слов с удвоенными согласными. Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.</p>
<p>Части речи (58 ч)</p>	
<p>Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Имя существительное. Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам. Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей <b>не</b>. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста. Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.</p>	<p>Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена существительные среди слов по правилу. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Упражняться в правописании имён собственных. Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим</p>

<p>Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста. Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста-рассуждения. Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами. Обобщение знаний о частях речи. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Окончание и основа. Понятие о корне слова. Понятие о родственных словах. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных в слове. Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания.</p>	<p>словарём. Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. Ставить к словам вопросы что делает? что делал? и т.д. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Повторение и углубление представлений о личном местоимении.</p>
<p>Повторение (21 ч)</p>	
<p>Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов. Слова с непроверяемыми написаниями:</p>	<p>Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Находить основную мысль читаемых текстов.</p>

	Сравнивать тексты, написанные разными стилями.
--	--

3 класс

Содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
Язык и речь (2 ч).	
<p>Виды речи. Её назначение. Речь – отражение культуры человека.</p>	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна) Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Составлять текст по рисунку.</p>
Текст. Предложение. Слово (14 ч).	
<p>Что такое текст. Повествование, описание, рассуждение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые члены предложения. Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова. Значение и использование фразеологизмов. Части речи и их значение.</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в</p>

	<p>письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.</p> <p>Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p>Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p> <p>Разделять запятой части сложного предложения.</p> <p>Различать словосочетание и предложение.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p>
<p>Слово в языке и речи (19 ч).</p>	
<p>Гласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Лексическое значение слов.</p> <p>Антонимы и синонимы.</p> <p>Омонимы. Слово и словосочетание.</p> <p>Роль фразеологизмов в речи.</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.</p> <p>Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы,</p>

<p>Работа со словарём фразеологизмов. Части речи и их значение. Имя числительное. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Правописание слов с разделительным ь знаком.</p>	<p>подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Работа со словарями учебника. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца. Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.</p>
<p>Состав слова (29 ч).</p>	

<p>Корень слова. Чередование согласных. Сложные слова. Что такое окончание. Что такое приставка. Значение приставок. Что такое суффикс. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>	<p>Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.</p>
<p>Правописание частей слова (29 ч).</p>	
<p>Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов - ик, - ек, - ок. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным ь знаком.</p>	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Составлять объявление.</p>

Части речи (76 ч).	
<p>Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. Изменение имён существительных по падежам. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного. Связь имён прилагательных с именем существительным.</p> <p>Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам.</p> <p>Личные местоимения. Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам.</p> <p>Глагол в начальной (неопределенной) форме. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.</p> <p>Времена глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени</p>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.</p> <p>Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</p> <p>Находить устаревшие слова-имена существительные</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).</p> <p>Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</p> <p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Составлять рассказ о своём имени.</p> <p>Определять число имён существительных и изменять их по числам.</p> <p>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p>Записывать текст-образец по памяти.</p> <p>Определять род имён существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p> <p>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>)</p> <p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на</p>



<p>по родам. НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов.</p>	<p>конце и контролировать правильность записи.          Подробно письменно излагать содержание текста-образца.          Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.          Записывать текст под диктовку и проверять написанное.          Изменять имена существительные по падежам.          Определять начальную форму имени существительного.          Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.          Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.          Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.          Излагать письменно содержание повествовательного текста.          Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.          Проверять письменную работу (изложение, сочинение)          Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.</p>
<p>Повторение (19 ч).</p>	
<p>Части речи. Морфологический разбор. Упражнение в правописании частей слова. Текст. Тема текста. Части текста.</p>	<p>Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.</p>

#### 4 класс

Содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
Повторение (11 ч).	
<p>Наша речь и наш язык. Текст. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание.</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</p>
Предложение (9 ч).	
<p>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.</p>	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p>

	<p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p>
<p>Слово в языке и речи (21 ч).</p>	
<p>Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова. Состав слова. Суффиксы и приставки. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Роль наречий в предложении и в тексте.</p>	<p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p>

	<p>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p> <p>Образовывать наречия от имён прилагательных.</p>
Имя существительное (43 ч).	
<p>Изменение существительных по падежам. Признаки падежных форм имён существительных.</p> <p>Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных.</p> <p>Падежные окончания имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе.</p>	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.</p> <p>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Определять границы предложений.</p>
Имя прилагательное (30 ч).	
Значение и употребление в речи имён прилагательных. Род и число имён	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.

<p>прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p>	<p>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p>
<p>Местоимение (7 ч).</p>	
<p>Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений.</p>	<p>Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p>
<p>Глагол (34 ч).</p>	
<p>Глагол как часть речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.</p>	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p>

<p>Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. I и II спряжения глаголов.</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p>	<p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе.</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Определять лицо и число глаголов.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Определять спряжение глаголов.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p>
<p>Повторение (20 ч).</p>	
<p>Повторение по теме «Наша речь и наш язык». Повторение по теме «Текст». Повторение по теме «Предложение».</p> <p>Орфограммы в значимых частях слова.</p> <p>Части речи, их грамматические признаки.</p>	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Называть виды речи.</p> <p>Объяснять назначение речи.</p> <p>Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.</p>

### Текущая проверка в 1-ом классе

В 1-ом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

В 1-ом классе в течение 1-

го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2 класс на основе характеристики учителя на каждого ученика. Исключение составляют учащиеся, которые не усвоили основные разделы программы по состоянию здоровья. Вопрос о возможности продолжения обучения таких учащихся во 2 классе решает медицинская комиссия.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим: в начале года составлять 5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов, 3-6 слов или 1-2 предложения из 2-4 слов.

В 1ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

### **Письмо**

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

В 1ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не расходится с произношением;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета. Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с пометками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- 

отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

### **Орфография**

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

### **Устная речь**

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющие для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

## **О подготовке тестовых и контрольных заданий**



Тестовые и контрольные задания для учащихся являются необходимым диагностическим инструментарием для проверки соответствия уровня знаний и учебных умений школьников требованиям государственных стандартов.

### **Требования к составлению тестовых и контрольных заданий**

1. Банк тестовых и контрольных заданий готовится на каждый раздел и тему предметного курса.
2. Банк тестовых и контрольных заданий в обязательном порядке включает в себя два варианта заданий.
3. Содержание тестовых и контрольных заданий должно отвечать идее дифференциации обучения. По каждому разделу и теме готовятся разноуровневые задания.
4. К банку тестовых и контрольных заданий готовятся приложения (ключи к тестам, решение задач).

## **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **Контрольный диктант**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении ( в изложении).

### **Недочеты.**

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

### **Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

### **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

#### **Оценки:**

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **ИЗЛОЖЕНИЕ**

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

### **СОЧИНЕНИЕ**

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

### **Критерии оценки работ творческого характера.**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом –

2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту –

за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки.

### **Нормы оценки работ творческого характера**

За содержание:

-

оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

-

оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авто

рскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

-

оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

-

оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями и текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

-

оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

-

оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;

- оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления;

- оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

### **Примечание**

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с сочинения.

### **Словарные диктанты**

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в неделю с целью осуществления текущего контроля. Ниже приведен перечень слов для проведения словарного

Примечания.

При ведении записей в тетради:

1. Слово *упражнение* пишется полностью с третьей четверти третьего класса. Если задание выполняется не полностью, слово *упражнение* не пишется.
2. При распределении согласно заданию слов в столбики (по родам, по числам и т. д.) первое слово в первом столбце пишется с маленькой буквы, запяты не ставятся.

**Тематическое планирование  
1 класс**

<b>№.№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Добукварный период– 8 часов</b>		
<b>1</b>	Пропись — первая учебная тетрадь.	<b>1</b>
<b>2</b>	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8).	<b>1</b>
<b>3</b>	Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10).	<b>1</b>
<b>4</b>	Рисование бордюров. (с. 11—12).	<b>1</b>
<b>5</b>	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14).	<b>1</b>
<b>6</b>	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17).	<b>1</b>
<b>7</b>	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20).	<b>1</b>
<b>8</b>	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23).	<b>1</b>
<b>9</b>	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—26).	<b>1</b>
<b>10</b>	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. (с. 27—29).	<b>1</b>
<b>11</b>	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. (с. 27—29).	
<b>12</b>	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с. 30—32).	<b>1</b>
<b>13</b>	Строчная и заглавная буквы А, а. (пропись № 2, с. 3—4).	<b>1</b>
<b>14</b>	Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 5—6).	<b>1</b>
<b>15</b>	Письмо изученных букв. (с. 7).	<b>1</b>
<b>16</b>	Строчная и заглавная буквы И, и. (с. 8).	<b>1</b>
<b>17</b>	Строчная буква Ы. (с. 9—10).	<b>1</b>
<b>18</b>	Строчная и заглавная буквы У, у. (с. 11—13).	<b>1</b>
<b>19</b>	Строчная и заглавная буквы Н, н. (с. 14—15).	<b>1</b>
<b>20</b>	Строчная и заглавная буквы С, с. (с. 16).	<b>1</b>
<b>21</b>	Заглавная буква С. (с. 17)	<b>1</b>
<b>22</b>	Строчная и заглавная буквы К, к. (с. 18—19).	<b>1</b>
<b>23</b>	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 20—21).	<b>1</b>
<b>24</b>	Строчная и заглавная буквы Л, л. (с. 23—24).	<b>1</b>
<b>25</b>	Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25).	<b>1</b>
<b>26</b>	Строчная буква Р. Заглавная буква Р. (с. 26—27).	<b>1</b>
<b>27</b>	Строчная и заглавная буквы В, в. (с. 28—30).	<b>1</b>
<b>28</b>	Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 31—32).	<b>1</b>
<b>29</b>	Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись № 3, с. 5).	<b>1</b>
<b>30</b>	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 6—8).	<b>1</b>
<b>31</b>	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 9—10).	<b>1</b>
<b>32</b>	Повторение изученного материала. Письмо предложений с изученными	<b>1</b>

	буквами. (с. 11).	
33	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12—15).	1
34	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—18).	1
35	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 18).	1
36	Заглавная буква Д. (с. 19).	1
37	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20—21).	1
38	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 22—23).	1
39	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 24—26).	1
40	Строчная буква ч. (с. 27—28).	1
41	Заглавная буква Ч. (с. 29).	1
42	Буква ь. (с. 30—32).	1
43	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4, с. 3—4).	1
44	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5).	1
45	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4, с. 6—9).	1
46	Строчная буква ё. (пропись № 4, с. 10—11).	1
47	Заглавная буква Ё. (пропись № 4, с. 12).	1
48	Строчная и заглавная буквы Й, й. (пропись № 4, с. 13—14).	1
49	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 15—17).	1
50	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).	1
51	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. (с. 19—21).	1
52	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 22—23).	1
53	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24).	1
54	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25—26).	1
55	Строчная буква щ. (с. 27—28).	1
56	Заглавная буква Щ. (с. 27—28).	1
57	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 30—31).	1
58	Строчные буквы ь, ь. (с. 32).	1
59	Оформление предложений в тексте. Начало предложения.	1
60	Оформление предложений в тексте. Конец предложения.	1
61	Употребление прописной буквы в именах собственных.	1
62	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
63	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
64	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1
65	Правописание жи-ши.	1
66	Правописание ча-ща.	1
67	Правописание чу-щу.	1
68	Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений.	1
69	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
70	Русский язык — родной язык русского народа.	1
71	Текст (общее представление)	1
72	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1
73	Диалог.	1
74	Язык и речь. Обобщение.	1
75	Слово. Роль слов в речи.	1
76	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1
77	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
78	Тематические группы слов.	1

	Вежливые слова.	
<b>79</b>	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	<b>1</b>
<b>80</b>	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.	<b>1</b>
<b>81</b>	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	<b>1</b>
<b>82</b>	Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица.	<b>1</b>
<b>83</b>	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	<b>1</b>
<b>84</b>	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.	<b>1</b>
<b>85</b>	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.	<b>1</b>
<b>86</b> <b>87</b>	Словообразующая роль ударения. Слоγοударные модели слов.	<b>2</b>
<b>88</b>	Слово и слог. Ударение. Обобщение.	<b>1</b>
<b>89</b>	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	<b>1</b>
<b>90</b>	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	<b>1</b>
<b>91</b>	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	<b>1</b>
<b>92</b>	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.	<b>1</b>
<b>93</b>	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.	<b>1</b>
<b>94</b>	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	<b>1</b>
<b>95</b>	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	<b>1</b>
<b>96</b>	Гласные звуки Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: деревня. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	<b>1</b>
<b>97</b>	Ударные и безударные гласные звуки	<b>1</b>
<b>98</b>	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	<b>1</b>
<b>99</b>	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение	<b>1</b>

	буквой на письме.	
<b>100</b>	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	<b>1</b>
<b>101</b>	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	<b>1</b>
<b>102</b>	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	<b>1</b>
<b>103</b>	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).	<b>1</b>
<b>104</b>	Работа с орфографическим словарём.	<b>1</b>
<b>105</b>	*Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.	<b>1</b>
<b>106</b>	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	<b>1</b>
<b>107</b>	Буквы, обозначающие согласные звуки	<b>1</b>
<b>108</b>	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными.	<b>1</b>
<b>109</b>	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]	<b>1</b>
<b>110</b>	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	<b>1</b>
<b>111</b>	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки	<b>1</b>
<b>112</b>	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме	<b>1</b>
<b>113</b>	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова	<b>1</b>
<b>114</b>	Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	<b>1</b>
<b>115</b>	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова	<b>1</b>
<b>116</b>	Парные звонкие и глухие согласные	<b>1</b>
<b>117</b>	Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление)	<b>1</b>
<b>118</b>	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	<b>1</b>
<b>119</b>	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).	<b>1</b>
<b>120</b>	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	<b>1</b>
<b>121</b>	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. *Слово с непроверяемым написанием: девочка.	<b>1</b>
<b>122</b>	Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	<b>1</b>
<b>123</b>	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: машина.	<b>1</b>
<b>124</b>	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	<b>1</b>
<b>125</b>	Шипящие согласные звуки Развитие речи.	<b>1</b>
<b>126</b>	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	<b>1</b>



127	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1
128	Заглавная буква в словах Развитие речи.	1
129	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1
130	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1
131	Закрепление пройденного. Повторение.	1
132	Закрепление пройденного. Повторение.	1

### Тематическое планирование

#### 2 класс

№	Тема	Кол-во часов
<b>I четверть</b>		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1
2	Характеристика человека по его речи.	1
3	Диалог и монолог.	1
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1
5	Тема и главная мысль текста	1
6	Части текста	1
7	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1
8	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.	1
9	Знаки препинания в конце предложения.	1
10	<b>Входная контрольная работа</b>	1
11	Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения.	1
12	Знаки препинания в конце предложения	1
13	Составление предложений из слов	1
14	Главные члены предложения.	1
15	Второстепенные члены предложения.	1
16	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
17	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
18	Установление связи слов в предложении	1
19	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1
20-21	Работа над ошибками. Диалектные ошибки в произношении и их преодоление	1
	Диалектные ошибки в произношении и их преодоление	1
22	Однозначные и многозначные слова	1
23	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
24	Синонимы.	1
25	Антонимы.	1
26	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов	1
27	Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
28	Родственные слова	1

29	Родственные слова	1
30-31	Корень слова. Однокоренные слова.	2
32	Какие бывают слоги?	1
33-34	Ударный слог. Как переносить слова с одной строки на другую.	2
35	Перенос слов по слогам. <i>Обучающее сочинение по серии картинок.</i>	1
36	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1
37	Работа над ошибками. Различение звуков и букв.	1
38	Различение звуков и букв.	1
39	Значение алфавита.	1
40	<i>Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы»</i>	1
41	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
42	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1
43	Употребление прописной (заглавной) буквы. Проверочная работа.	1
<b>II Четверть ( 37 часов)</b>		
44	Как определить гласные звуки.	1
45	Правописание с безударным гласным звуком в корне.	1
46	Правописание с безударным гласным звуком в корне.	1
47	Правописание с безударным гласным звуком в корне.	1
48	Правописание с безударным гласным звуком в корне.	1
49	Правописание с безударным гласным звуком в корне.	1
50	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
51	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
53	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
54	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по репродукции картины.</i>	1
55	Работа над ошибками. Представление об орфограмме.	1
56	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
57	<i>Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»</i>	1
58	Работа над ошибками	1
59	Как определить согласные звуки	1
60	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й.	1
61	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й.	1
62	Слова с удвоенными согласными	1
63	Развитие речи	1
64	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	1
65	Твердые и мягкие согласные звуки буквы для их обозначения	1
66	Твердые и мягкие согласные звуки буквы для их обозначения	1
67	Как обозначить мягкость согласного на письме.	1

68	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова и перед другими согласными	1
69	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова и перед другими согласными	1
70	Проверочная работа по теме «Согласные буквы и звуки»	1
71	Работа над ошибками. <b>Наши проекты. Пишем письмо.</b>	1
72	Обобщающий урок.	1
73	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЩ, НЧ	1
74	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
75	Работа над ошибками. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1
76	Контрольный диктант «В лесу»	1
77	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1
78	<b>Наши проекты. Рифма</b>	1
79	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
80	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
81	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1
<b>III-Четверть</b>		
82	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.	1
83	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
84	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
85	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
86	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1
87	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
88	Закрепление правописания парных согласных на конце слова.	1
89	<i>Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным»</i>	1
90	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
91	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
92	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
93	<i>Контрольный диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова»</i>	1
94	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
98	Разделительный мягкий знак, обобщение изученного материала.	1
99	Контрольное списывание.	1
100	Обучающее изложение «Зимние забавы»	1
101	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
102	Что такое части речи?	1
103	Что такое части речи?	1
104	Что такое имя существительное.	1

105	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1
108	Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях, в названиях книг, журналов и газет.	1
109	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1
110	Заглавная буква в написании географических названий	1
111	Повторение и закрепление по теме «Заглавная буква»	1
112	Обучающее изложение.	1
113	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
114	Диктант «Главный город»	1
115	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных.	1
116	Единственное и множественное число имен существительных.	1
117	Единственное и множественное число имен существительных.	1
118	Обучающее изложение	1
119	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
120	Работа над ошибками. Что такое глагол.	1
121	Глагол.	1
122 - 123	Глагол.	1
124- 125	Единственное и множественное число глаголов.	1
126	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
127	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
128	Закрепление знаний по теме «Глагол».	1
129	Закрепление знаний по теме «Глагол».	1
130	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
<b>IV-Четверть1</b>		
131	Повторение.	1
132	Обобщение знаний.	1
133	Имя прилагательное как часть речи	1
134 - 136	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
137	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
138- 139	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
140	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
141	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
142	Что такое текст-описание?	1
143	Роль имен прилагательных в тексте – описании. Составление текста – описания домашнего животного.	1
144	Составление текста-описания по картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты и птица»	1
145	Общее понятие о предлоге	1
146	Раздельное написание предлогов со словами	1

147	Раздельное написание предлогов со словами	1
148	Восстановление предложений	1
149	Проверочная работа по теме «Предлог»	1
150	Что такое местоимение?	1
151	Местоимение	1
152	Что такое текст-рассуждение.	1
153	Закрепление изученного материала.	1
154	Диктант по теме «Гроза»	1
155	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1
156	Повторение по теме «Текст»	1
157	Сочинение по картине	1
158	Повторение по теме «Предложение»	1
159	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
160	Повторение по теме «Части речи»	1
161	Повторение по теме «Части речи»	1
162	Повторение по теме «Части речи»	1
163	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
164	Повторение по теме «Правила правописания»	1
165	Контрольное списывание.	1
166	Повторение и закрепление изученного материала.	1
167	Повторение и закрепление изученного материала.	1
168	Итоговый контрольный диктант	1
169	Работа над ошибками. Обобщение знаний	1
170	Обобщение знаний по изученному курсу русского языка за 2 класс.	1
171-175	Повторение и закрепление изученного материала.	1

### Тематическое планирование

#### 3 класс

№	Название разделов (тем)	Кол-во часов
<b>Язык и речь(2)</b>		
1	Виды речи. Речь, её назначение.	1
2	Для чего нужен язык?	1
<b>Текст. Предложение.Словосочетание (12)</b>		
3	Что такое текст?	1
4	Типы текстов	1
5	Что такое предложение?	1
6	Виды предложений по цели высказывания	1
7	Виды предложений по интонации	1
8	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»</b>	1
9	Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложений.	1
10	Предложения с обращением.	1

	Словарный диктант	
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
13	Разбор предложения по членам.	1
14	Простое и сложное предложения.	1
<b>Слово и словосочетание(24)</b>		
15	Что такое словосочетание?	1
16	Связь слов в словосочетании	1
17	Лексическое значение слова.	1
18	Синонимы и антонимы	1
19	Однозначные и многозначные слова.	1
20	Омонимы. Словарный диктант	1
21	Слово и словосочетание.	1
22	Фразеологизмы.	1
23	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
24	Работа над ошибками. Части речи и их значение.	1
25	Существительное	1
26	Имя прилагательное.	1
27	Глагол. Местоимение.	1
28	Что такое имя числительное? Работа с текстом Словарный диктант	1
29	Однокоренные слова.	1
30	Обучающее изложение.	1
31	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
32	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
33	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
34	Разделительный мягкий знак.	1
35	Обобщение знаний по теме: «Слово в языке и речи».	1
36	Закрепление знаний по теме: «Слово в языке и речи». Словарный диктант	1
37	<b>Контрольный диктант по разделу: «Слово в языке и речи».</b>	1
38	Работа над ошибками. Проект: «Рассказ о слове».	1
<b>Состав слова (43)</b>		
39	Что такое корень слова?	1
40	Как найти в слове корень? Работа со словарем.	1
41	Сложные слова.	1
42	Что такое окончание?	1
43	Как найти в слове окончание?	1
44	Выделение окончаний в словах. Работа с текстом.	1
45	Что такое приставка?	1
46	Как найти в слове приставку?	1
47	Значение приставок.	1
48	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Словарный диктант	1
49	Значение суффиксов.	1
50	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
51	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	1

52	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1
53	Проект: «Семья слов».	1
54	В каких частях слова есть орфограммы? Работа с текстом.	1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. Контрольное списывание	1
56	Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной.	1
57	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
58	Безударная гласная в корне. Веселые стихи о безударной гласной в корне слова. Словарный диктант	1
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Путешествие в страну Орфографию.	1
60	Контрольный диктант.	1
61	Работа над ошибками. Проверка слов с парными согласными в корне.	1
62	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.	1
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
64	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
65	Написание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
66	Подбор проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными в корне.	1
67	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
68	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
69	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
70	Закрепление знаний о правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
71	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант.	1
72	Правописание безударных гласных или парных согласных в приставках или суффиксах.	1
73	Правописание суффиксов и приставок. Работа с текстом.	1
74	Упражнения в правильном написании слов с приставками и суффиксами. Работа со словарем	1
75	Контрольный диктант.	1
76	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1
77	Правильное написание и употребление предлогов и приставок в речи.	1
78	Правильное написание и употребление предлогов и приставок в речи. Закрепление.	1
79	Работа с деформированным текстом. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
80	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1
81	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
	<b>Части речи (1)</b>	
82	Части речи.	1
	<b>Имя существительное(30)</b>	
83	Имя существительное и его роль в речи. Существительные в пословицах и	1

	поговорках.	
84	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Словарный диктант	1
86	Устаревшие слова в русском языке.	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	Правописание имён собственных.	1
89	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»..</b>	1
90	Работа над ошибками. Проект: «Гайна имени».	1
91	Число имён существительных.	1
92	Единственное и множественное число имён существительных.	1
93	Как определить род имён существительных? Словарный диктант	1
94	Род некоторых имён существительных.	1
95	Написание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1
96	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
97	Что такое склонение имён существительных?	1
98	Контрольное списывание. Склонение имён существительных	1
99	Падеж имён существительных.	1
100	Именительный падеж.	1
101	Упражнения в определении падежей. Именительный падеж.	1
102	Родительный падеж.	1
103	Дательный падеж.	1
104	Винительный падеж.	1
105	Словосочетания с именами существительными в винительном падеже. Словарный диктант	1
106	Творительный падеж.	1
107	Словосочетания с именами существительными в творительном падеже.	1
108	Предложный падеж.	1
109	<b>Контрольный диктант по теме: «Падеж имён существительных».</b>	1
110	Работа над ошибками. Падежи имён существительных	1
111	Закрепление по теме падежи имён существительных	1
112	Проект: «Зимняя страничка».	1
	<b>Имя прилагательное(19)</b>	
113	Как определить имена прилагательные? Словарный диктант	1
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
115	Роль прилагательных в тексте.	1
116	Текст – описание.	1
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – лебедь».	1
118	Работа над ошибками. Род имён прилагательных.	1
119	Обучающее изложение	1
120	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам.	1
121	Родовые окончания имён прилагательных.	1
122	Упражнение в написании родовых окончаний имён прилагательных.	1
123	Число имён прилагательных.	1
124	Изменение имён прилагательных по числам.	1



	Словарный диктант	
125	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
126	Отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
127	Работа над ошибками. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1
128	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».</b>	1
129	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
130	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
131	Закрепление знаний об имени прилагательном. Проект: «Имена прилагательные в загадках».	1
	<b>Местимения(5ч)</b>	
132	Личные местоимения.	1
133	Изменение личных местоимений по родам.	1
134	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
135	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном лице по родам.	1
136	Повторение по теме местоимение. Ты и вежливое Вы	1
	<b>Глагол(21)</b>	
137	Что обозначает глагол?	1
138	Составление письма другу.	1
139	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.	1
140	Глаголы – синонимы, глаголы – антонимы.	1
141	Распознавание глаголов в неопределённой форме. Словарный диктант	1
142	Число глаголов.	1
143	Составление теста по сюжетным рисункам.	1
144	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	1
145	Изменение глаголов по числам.	1
146	Времена глаголов.	1
147	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
148	Упражнение в написании глаголов по временам.	1
149	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант	1
150	Род глаголов в прошедшем времени.	1
151	Родовые окончания глаголов.	1
152	Правописание частицы не с глаголами.	1
153	Раздельное написание частицы не с глаголами.	1
154	Закрепление знаний о глаголе.	1
155	Разбор предложения по членам.	1
156	<b>Контрольный диктант по теме: «Глагол».</b>	1
157	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	1
	<b>Повторение (18)</b>	
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1
159	Части речи. Словарный диктант	1
160	Правописание безударных гласных.	1
161	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
162	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
163	Правописание приставок и предлогов.	1
164	Правописание значимых частей слов.	1

165	Однокоренные слова. Повторение.	1
166	Обучающее изложение	1
167	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1
168	Состав слова. Повторение.. Словарный диктант	1
169	Обобщение по теме текст.	1
170	Закрепление пройденного по частям речи.	1
171	<b>Промежуточная аттестация/ Итоговая контрольная работа.</b>	1
172	Работа над ошибками. КВН «Знатоки русского языка».	1
173	Викторина «Падежи имен существительных».	1
174	Презентация проектов «Русский язык».	1
175	Обобщающий урок. Игра «По океану орфографии».	1

**Тематическое планирование  
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Повторение.</b> <b>Наша речь и наш язык.</b> Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	<b>(12ч)</b> 1ч 1
2	<b>Текст.</b> Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	3ч 1
3	<b>Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</b>	1
4	Работа над ошибками. Типы текстов.	1
5	<b>Предложение и словосочетание.</b> Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	8ч 1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7	Обращение.	1
8	<b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1
9	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения Основа предложения.	1
10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
11	Словосочетание.	1
12	<b>Проверочная работа.</b> Словосочетание.	1
13	<b>Предложение.</b> Однородные члены предложения. <b>Словарный диктант(1)</b>	<b>( 9ч)</b> 1
14	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными интонацией перечисления.	1
15	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами.	1
16	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами	1

	без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
17	<b>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».</b> <b>Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».</b>	1
18	Анализ сочинения. Простые и сложные предложения.	1
19	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1
20	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1
21	<b>Проверочная работа.</b> Простые и сложные предложения.	1
22	<b>Слово в языке и речи.</b> Лексическое значение слова. <b>Словарный диктант(2)</b>	(22 ч) 1
23	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
24	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
25	Фразеологизмы.	1
26	Состав слова. Значимые части слова.	1
27	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1
28	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1
29	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
30	Правописание гласных и согласных в корне слова. <b>Словарный диктант(3)</b>	1
31	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
32	Правописание суффиксов и приставок в словах.	1
33	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок.	1
34	Правописание слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1
35	<b>Списывание текста.</b> Правописание слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1
36	<b>Части речи.</b> Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	8ч 1
37	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1
38	<b>Контрольный диктант.</b>	1
39	Работа над ошибками. Части речи: глагол, имя числительное. <b>Словарный диктант(4)</b>	1
40	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1
41	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
42	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1
43	<b>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».</b>	1
44	<b>Имя существительное.</b> Работа над ошибками. Изменение по падежам имен существительных.	(39ч) 1
45	Признаки падежных форм имён существительных.	1
46	Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.	1
47	Различение имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах.	1
48	Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже.	1

	<b>Словарный диктант(5)</b>	
49	<b>Три склонения имен существительных.</b> Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	8ч 1
50	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
51	2-е склонение имён существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения.	1
52	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
53	3-е склонение имён существительных.	1
54	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
55	Обобщение знаний об именах существительных трех склонений.	1
56	<b>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b>	1
57	<b>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.</b> Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	18ч 1
58	<b>Именительный и винительный падежи имен существительных. Словарный диктант(6)</b>	1
59	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	1
60	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	1
61	Падежные окончания одушевленных имен существительных в винительном, родительном и винительном падежах.	1
62	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже.	1
63	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
64	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
65	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	1
66	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	1
67	Падежные окончания имен существительных в предложном падеже.	1
68	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже. <b>Словарный диктант(7)</b>	1
69	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
70	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
71	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
72	<b>Контрольный диктант.</b>	1
73	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1
74	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1
75	<b>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.</b> Склонение имен существительных во множественном числе.	8ч 1
76	Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.	1
77	<b>Административная работа.</b>	1
78	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1

79	Винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.	1
80	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1
81	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1
82	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно».	1
83	<b>Имя прилагательное.</b> Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных.	<b>(30 ч)</b> 1
84	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных. Число имен прилагательных.	1
85	Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе). <b>Словарный диктант (8).</b>	1
86	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1
87	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1
88	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1
89	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1
90	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1
91	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1
92	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1
93	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1
94	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1
95	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. <b>Словарный диктант (9).</b>	1
96	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1
97	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1
98	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1
99	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1
100	Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? В именительном и винительном падежах.	1
101	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1
102	Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1
103	<b>Склонение имен прилагательных во множественном числе.</b> Правописание имен прилагательных во множественном числе.	6ч

		1
104	<b>Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</b>	1
105	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. <b>Словарный диктант (10).</b>	1
106	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1
107	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1
108	<b>Контрольное изложение повествовательного текста.</b>	1
109	<b>Обобщение по разделу «Имя прилагательное».</b> Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	4ч 1
110	<b>Контрольный диктант.</b>	1
111	Работа над ошибками. Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1
112	Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1
113	<b>Местоимения.</b> Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	<b>(8ч)</b> 1
114	Личные местоимения 1,2 и 3-го лица.	1
115	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1
116	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
117	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	1
118	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. <b>Словарный диктант (11).</b>	1
119	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
120	<b>Проверочная работа.</b> Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	1
121	<b>Глагол.</b> Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	<b>(34ч)</b> 1
122	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1
123	Неопределенная форма глагола.	1
124	Неопределенная форма глагола.	1
125	<b>Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</b>	1
126	Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме.	1
127	Неопределенная форма глагола. Составление текста из деформированных предложений.	1
128	<b>Спряжение глагола.</b> Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	7ч 1
129	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1
130	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. <b>Словарный диктант (12).</b>	1
131	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
132	Обобщение по изученным темам о глаголе. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	1
133	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем	1

	времени.	
134	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
135	<b>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</b> Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	11ч 1
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Словарный диктант (13).</b>	1
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). <b>Проверочная работа.</b>	1
141	Возвратные глаголы (общее представление).	1
142	Правописание возвратных глаголов.	1
143	<b>Контрольный диктант.</b>	1
144	Работа над ошибками. Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
145	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1
146	<b>Правописание глаголов в прошедшем времени.</b> Правописание глаголов в прошедшем времени.	3ч 1
147	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
148	Правописание глаголов в прошедшем времени. <b>Словарный диктант (14).</b>	1
149	<b>Обобщение по теме «Глагол».</b> Обобщение по теме «Глагол». <b>Проверочная работа.</b>	6ч 1
150	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1
151	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1
152	<b>Административный контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1
153	Работа над ошибками. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1
154	Сжатое изложение повествовательного текста.	1
155	<b>Повторение.</b> Язык и речь.	<b>(20ч)</b> 1
156	Текст.	1
157	Предложение и словосочетание. <b>Словарный диктант (15).</b>	1
158	Предложение и словосочетание.	1
159	Лексическое значение слова.	1
160	Состав слова.	1
161	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
162	<b>Контрольное изложение повествовательного характера.</b>	1
163	Части речи. Признаки частей речи.	1
164	Имя существительное.	1
165	Имя прилагательное.	1
166	Местоимение. <b>Контрольное списывание текста.</b>	1
167	Работа над ошибками. Глагол.	1
168	Служебные части речи. <b>Словарный диктант (16).</b>	1
169	Служебные части речи.	1

170	Правописание слов разных частей речи.	1
171	Правописание слов разных частей речи.	1
172	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1
173	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1
174	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
175	Знатоки русского языка. Викторина.	1